محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....



دفتر تحضير

اللغة العربية

الصف الرابع

معلم الفصل / ....

Alsayed alawadey



محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

محضر فتح دفتر تحضير اللغة العربية للصف الرابع

انه فى يوم السبت الموافق 10 / 10 / 2021 م تم فتح دفتر تحضير اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي وتم ختم وترقيمه بختم المدرسة للعام الدراسي 2022/2021 م واصبح معتمدا وصالح للعمل به من التاريخ المحدد وعدد صفحاته ..... صفحة .

اللجنة :

-1

-2

-3

معلم المادة   المعلم الاول   مدير المدرسة

Alsayed alawadey



محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

البيانات الشخصية

الاسم / ....

الوظيفة / ....

كود المعلم / ....

تاريخ الميلاد/ ....

تاريخ التعيين/ ....

تاريخ استلام العمل / ....

الرقم التأميني / ....

العنوان / ....

التليفون / ....



محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

جدول الحصص

الحصة / اليوم	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الاحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

الحصة / اليوم	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الاحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

المعلم　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

رؤية نظام التعليم الجديد 2.0

ان مواصفات اطار العمل تهدف الى بلورة شخصية مواطن مبدع ومبتكر يواصل التعليم والتعلم ويتعايش مع الاخرين بانسجام ويكون قائدا فعالا وتابعا فخورا بوطنه وتراثه ويتمسك بقيمه ويملك روحا تنافسية وايمانا راسخا بقيم العمل بالاضافة الى كونه داعما لمبادئ ريادة الاعمال

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام 2030

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام 2030 تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

نظام التعليم الجديد 2.0

يعمل نظام التعليم الجديد « 2.0 » على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً.

المعلم   **الموجه**   **مدير المدرسة**



سمات محور إصلاح التعليم 2.0

تعليم يركز على المتعلم

يستخدم 2.0. EDU منهجًا تدريسياً يركز على الطالب، حيث يكون الطالب في مركز عملية التعليم والتعلم وييسر المعلم النقاش بين الطلاب ويوجههم. يتمثل الهدف الرئيسي من هذا النهج في إثارة فضول الطلاب وتعزيز حس التساؤل لديهم من أجل تعزيزقدرات الطفل الإبداعية وتطوره العاطفي ومهارات التعلم لديه والكشف المبكر عن قدراته.

تعلمّ مدى الحياة قائم على الكفاءة

سيكون 2.0 EDU مستنِدًا إلى الكفاءة، مع التركيزعلى ضمان حصول الطالب على مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين لخلق مجتمع يتعلم ويفكر ويبتكر.

تعلم للحياة وليس للامتحان

يهدف 2.0 EDU أيضا إلى تعزيز التعلم للحياة والتأكيد على التعلم من خلال الفهم وليس الحفظ. لقد حان الوقت للتوقف عن التعلم من أجل اجتياز الامتحانات في نهاية العام. وبناءً عليه، ولأجل تقييم طلابنا في الصفوف الأولى من مرحلة الروضة إلى الصف الأول الابتدائي ، سيكون هناك تقييم تعليمي يرشد المعلمين حول المستوى الذي وصل إليه طلابهم والمجالات التي يحتاجون فيها إلى المزيد من الدعم.

تعلم متعدد التخصصات

سيعمل 2.0 EDU على بناء قدرات الطلاب ومهاراتهم في حل المشكلات، والإبداع، والتفكير النقدي، والتفاوض، والعمل الجماعي، إلخ

سيتبع النظام الجديد نهجاً تعليمياً متعدد التخصصات بحيث يتم تدريس اللغة والرياضيات والدراسات الاجتماعية والعلوم معاً من قِبل نفس المعلم وفقاً لمواضيع محددة توفر بنية للمناقشات والمشروعات والأنشطة الصفية.

المعلم   الموجه   مدير المدرسة



الأهداف العامة للتعليم الأساسي

يسعى التعليم الإبتدائى تنمية طاقات الطفل وقدراته فى إطار من التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الاستمتاع بطفولته بما يمكنه من

1 – تعميق الانتماء لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطنى وتنمية والإعتزاز به .

2 – ترسيخ الإيمان والإعتزاز بدينه وقيمه السماوية الإجتماعية واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم .

3 – اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدى إلى التواصل اليسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطنى المجتمع أخذاً وعطاءً وحواراً ورأياً وتفاعلاً وانتماء وتحكيماً لمنطق العقل .

4 – المشاركة فى تحقيق الاستقرار السياسى والسلام والإجتماعى وتأكيد الاستقلال الوطنى وتعميق الانتماء القومى وتكوين المجتمع الديمقراطى وتعزيز مسيرة التنمية والإنتاج والاعتماد على الذات .

5 –تكوين أسلوب التفكير العلمى لدى الطلاب والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها حيث أن منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات ذاتها .

6 – التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلى والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر .

7 – توفير مقومات السلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات سلامة البدن ورعايته .

8 – إكساب القدرة على المشاركة الإيجابية فى عمل الجماعة والجهد التعاونى والتكافل والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمسئوليات فى إطار تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية وتعميق احترام الطفل لنفسه والآخرين والإحساس بالمسئولية .

9 – تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة والإفادة من دروسه وفهم واقع مجتمعه وهويته والإلمام بالجهود المبذولة لتنميته و إصلاح بيئته والتطلع إلى مزيد من آفاق تقدمه وذلك فى إطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للحضارات العالمية .

10 – تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات فى النظام والتنظيم والجهد والتعامل مع الموارد وذلك من أجل الإسهام فى تطوير إنتاجية العمل .

11 – تشجيع النشاط الحر التلقائى والمنتظم وتنمية روح المبادرة والشجاعة والرغبة فى الإستكشاف والإعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفنى والموسيقى والمسرح مما يخلق روح الإبداع والإمتاع وتكوين الشخصية الذاتية ويتيح للطفل الإرادة المستقلة والرأى الحر والفهم قبل الحفظ والمناقشة قبل الإلتزام .

12 – تنمية مهارات التعليم الذاتى واتجاهاته مما يجعله قادراً على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية وذلك فى إطار من استمرارية التعليم مدى الحياة وكذلك الرغبة فى تعليم الآخرين .

13 – تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته فى مجال حياته اليومية .

14 – توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الإحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة وكذلك تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسمية من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم

المعلم **الموجه** **مدير المدرسة**

Alsayed alawadey

الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية

1- أن يعتز بها الطالب اعتزازا بحبه إليه و ترغيبه فيما حفظته لنا من أمجاد الإسلام ومثله العليا في الصدق ، و الوفاء ، و الشجاعة ، و الكرم .

2- أن يكتسب الطالب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب ، والتحدث، و الكتابة .

3- أن يتدرب الطالب على القراءة الصحيحة ، والنطق السليم ، و فهم الأفكار ،

4- أن يتدرب الطالب على أنواع القراءات المختلفة بعد تنمية مهارة القراءة لديه .

5- أن يتربى الذوق الأدبي الرفيع لدى الطالب حتى يدرك به جمال الأسلوب ، و روعته ، أو ضعفه ، و ركاكته

6- تنمية القدرة لدى الطالب على الفهم ، و الاستماع ، و استخلاص المعاني ، والأفكار .

7- أن يتمكن الطالب من الإطلاع على ما في المكتبة العربية من المؤلفات ، و الكشف عما يعرض له من ألفاظ صعبة في المعاجم العربية المناسبة لمستواه .

8 - أن يلم الطالب بالقواعد الأساسية لفروع اللغة العربية ، و ينتفع بها .

9- أن يجعل الطالب دراسته للغة وسيلة لفهم القرآن الكريم ، والسنة النبوية .

10- أن يظفر الطالب بحفظ قدر كافٍ من النصوص الأدبية ، و أن يستمتع بها ، و يتذوق مظاهر الجمال فيها .

11- أن يحسن الطالب التعبير عما في نفسه ، وما تقتضيه المواقف سواء كان هذا التعبير شفهياً ، أو كتابياً بلغة مستقيمة .

12- أن يعرف الطالب من أساسيات الإملاء ما يمكنه من رسم الكلمات رسماً صحيحاً .

المعلم	الموجه	مديرالمدرسة



الأهداف الخاصة لتدريس اللغة العربية بالصف الرابع




www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

توزيع منهج اللغة العربية الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الاول 2022/2021

الشهر	المحور	الموضوع	نص الاستماع	قصة مصورة	نص معلوماتي	الشعر	القواعد اللغوية	خط	إملاء	الكتابة السردية
أكتوبر و نوفمبر 2021	اكتشف ذاتي	وطني	حوار مع مجدي يعقوب	—	موطني	يا مصر	- الاسم والفعل والحرف. - الجملة الاسمية والفعلية - العلامات التى تسبق الاسم والمفرد والجمع والمذكر والمؤنث.	كتابة جملة بخط النسخ مع مراعاة اتجاهات الحروف	يستخدم علامات الترقيم علامة الاستفهام النقطة النقطتان الرأسيتان	نموذج وصف حدث
		فكري و ابتكاراتي	خبر عن المعلم المصري	مريم و مريم	كرة السرعة	—	- المثنى- اسماء الإشارة. - جمع المذكر السالم. - جمع المؤنث السالم. - جمع التكسير.	كتابة جملة بخط النسخ مع مراعاة اتجاهات الحروف	يستخدم علامات الترقيم علامة الاستفهام النقطة النقطتان الرأسيتان	نموذج كتابة نص وصفي
		حقوقي و واجباتي	رسالة من آبائنا و أمهاتنا	رد الجميل	وثيقة حقوق الطفل	—	-ضمائر المتكلم. -ضمائر المخاطب. -ضمائر الغائب. - ركنا الجملة الاسمية المبتدأ والخبر.	كتابة جملة بخط النسخ مع مراعاة اتجاهات الحروف	يستخدم علامات الترقيم علامة الاستفهام النقطة النقطتان الرأسيتان	نموذج كتابة نص معلوماتي

توزيع منهج اللغة العربية الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الاول 2022/2021

الشهر	المحور	الموضوع	نص الاستماع	قصة مصورة	نص معلوماتي	الشعر	القواعد اللغوية	خط	إملاء	الكتابة السردية
من ديسمبر 2021 حتى الأسبوع الأول من يناير 2022	علاقتي مع الآخرين	أنا لست وحدي	قرار خطأ	—	طائر النورس	شعر للجميع	- علامات رفع المبتدأ والخبر حالة المفرد و جمع التكسير وجمع المؤنث السالم. - علامات رفع المبتدأ والخبر .	كتابة جملة بخط النسخ مع مراعاة اتجاهات الحروف	يكتب التلميذ كلمات مألوفة من محيطه اللغوي	نموذج كتابة رسالة
		أنا مؤثر	من السارق ؟	يوم لا ينسى	الطباعة	—	- علامات رفع المبتدأ والخبر . في حالة جمع المذكر السالم - الجملة الفعلية (الفعل و الفاعل) - حالات رفع الفاعل	كتابة جملة بخط النسخ مع مراعاة اتجاهات الحروف	يكتب التلميذ كلمات مألوفة من محيطه اللغوي	نموذج كتابة سيرة غيرية
		أنا أربح انت تربح	حل وسط	كلنا رابحون	الأسر المنتجة	—	- علامات رفع الفاعل فى حالة المثنى وجمع المذكر السالم مراجعة على الجملتين الاسمية و الفعلية	كتابة جملة بخط النسخ مع مراعاة اتجاهات الحروف	يكتب التلميذ كلمات مألوفة من محيطه اللغوي	نموذج كتابة نص إقناعي
يناير 2022	مراجعة عامة									

المعلم   الموجه   مدير المدرسة



ما الهدف من تعلم المهارات الحياتية

قام مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية في وزارة التربية والتعليم بتطوير مهارات حياتية حيوية تسهم في نمو كل ِطفل ليصير مواطناً مبدعاً ومبتكرا. تدعم هذه المهارات الحياتية إنشاء مواطن يستكمل التدريس والتعلم، ويتعايش في وئام مع ا لخرين ويلتزم بقيمه. كما تؤكد هذه المهارات الحياتية على إعداد قائد فعال وفرد إيجابي فخور ببلده وتر اثه ولديه روح تنافسية، ويمتلك مهارات ومبادئ ريادة الاعمال.

ما هي المهارات الحياتية؟

تم تحديد أربع عشرة مهارة منهم اثنتي عشر مهارة حياتية موضحة في المخطط التالي بناء المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا بقيادة اليونيسيف بالتعاون مع الشركاء على المستويات الإقليمية وقد طورت مصر مهارتين ضروريتين للمجتمع وبناء شخصية المواطن المصري وهما الانتاجية والمحاسبية.

تصنف هذه المهارات وفق أربعة أبعاد للتعلم :

َ ً تعلم لتعرف :

مهارات التعلم التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، حل المشكلات

َ ً تعلم لتعمل:

مهارات العمل التعاون، اتخاذ القرار، التفاوض، الانتاجية

َ ً تعلم لتكون:

المهارات الشخصية للتمكين إدارة الذات، المحاسبية، التواصل، الصمود

َ ً تعلم لتتعايش مع الآخرين:

مهارات المواطنة الفعالة المشاركة، التعاطف، احترام التنوع

المعلم الموجه مدير المدرسة



مخطط المهارات الحياتية

فتح باستخدام

تعلم لتعرف

الإبداع

التفكير الناقد

حل المشكلات

تعلم لتعيش

المشاركة

التعاطف

احترام التنوع

تعلم لتعمل

التعاون

الإنتاجية

التفاوض

اتخاذ القرار

تعلم لتكون

التواصل

إدارة الذات

الصمود

المحاسبية



Alsayed alawadey

اليوم :	التاريخ : .... 2021م الموافق ....1443 هـ				
المادة	الفصل	الفترة	مقيد	حاضر	غائب

الفصل : .... الموضوع : ....

ينبغي في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على أن :

- ....
- ....
- ....
- ....

الادوات المستخدمة : ....

استراتيجيات التدريس: ....

اجراءات تنفيذ الدرس : ....

التهيئة : ....

....

المصطلحات الجديدة : ....

....

الأساليب والأنشطة (العرض): ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....



اليوم :	التاريخ : .... 2021م الموافق ....1443 هـ				
المادة	الفصل	الفترة	مقيد	حاضر	غائب

الفصل : .... **الموضوع** : ....

ينبغي في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على أن :

- ....
- ....
- ....
- ....

الادوات المستخدمة : ....

استراتيجيات التدريس: ....

اجراءات تنفيذ الدرس : ....

التهيئة : ....

....

المصطلحات الجديدة : ....

....

الأساليب والأنشطة (**العرض**): ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

